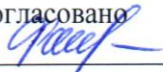


Согласовано


Председатель профкома
МБДОУ №6 «Незабудка»

Фасхутдинова И.С


«25» «08» 2020 г.

Введено в действие

Приказом заведующего №156

от «25» «08» 2020 г.

Утверждаю


Заведующий
МБДОУ №6 «Незабудка»
Салимуллина Л.Ф.

«25» «08» 2020 г.

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к
утверждению

на заседании педсовета

от «25» «08» 2020 г.

Программа кружка по обучению чтению

«Грамотейка»

(для детей старшего дошкольного возраста 6-7)

в рамках дополнительных платных образовательных услуг

Составитель: учитель-логопед
Медведева Н.В.

г. Набережные Челны
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	стр.
И. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка:	3
• Актуальность проблемы	3
• Значимые для разработки и реализации программы характеристики (новизна и отличительные особенности программы)	3
• Цели и задачи реализации адаптивной программы	4
• Методы и принципы формирования адаптивной программ	4
1.2. Планируемые результаты освоения адаптивной программы(мониторинг, ожидаемые результаты)	6
II. Содержательный раздел	
2.1. Особенности работы программы по обучению чтению старших дошкольников (6– 7 лет)	8
2.2. Учебно-тематический план	11
2.3. Формы, способы, средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.4. Взаимодействия с семьями воспитанников	28
2.5. Работа по преемственности со школой	29
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	30
3.2. Перечень программ, технологий и пособий	31
Приложения.	
Приложение №1. Карта мониторинга	32

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Современный уровень образовательного процесса требует от детей освоения огромного объема информации. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её. Поэтому **актуальностью программы** является создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков, которые способствуют успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе.

Грамотно организованная кружковая работа, позволяет использовать дополнительные, неохваченные организованной образовательной деятельностью игры, которые помогут сделать процесс чтения и письма не только эффективными и простым, но и интересным для ребенка. Такая система построения процесса обучения помогает предотвратить возможность возникновения дисграфических и дислексических расстройств.

Программа по подготовке к обучению чтению «Грамотейка» предназначена для работы с детьми подготовительной группы в дошкольном образовательном учреждении.

Новизна программы заключается в том, что развивающая методика, и последовательность изучения тем, основанная на наглядности, позволяет добиться высоких результатов в обучении детей чтению, превышающих образовательные стандарты.

Отличительные особенности программы:

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

За основу построения программы взят принцип системы дошкольного обучения Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин).

Цель программы:

Овладение навыком чтения и профилактика трудностей при дальнейшем обучении в школе.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить понятия «звук», «буква», «слово», «предложение» ;
- познакомить детей с символами- буквами обозначающие на письме звуки русского языка;
- формировать звуко-буквенный, слогуударный анализ и синтез слов;
- формировать навык послогового, осознанного чтения.
- начать работу по формированию первоначальных навыков письма по подготовке руки к письму;

Развивающие:

- развивать коммуникативную функцию речи;
- совершенствование психологическую базу речи.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Методы реализации программы:

- методы организации и осуществления образовательной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельная работа и работа под руководством педагога).
 - методы стимулирования и мотивации (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха).
 - методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).
- последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Принципы реализации программы:

- принцип природосообразности (реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР).
- онтогенетический принцип (учитывает закономерности развития детской речи в норме и общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР).
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.2. Планируемые результаты

Организация мониторинга

Цель: оценка уровня сформированности фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Задачи: получение объективной информации о состоянии уровня речевого развития детей, базисных умений, навыков, которыми овладели воспитанники в процессе реализации данной программы.

В сентябре – диагностика сформированности фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза с целью составления плана организованной образовательной деятельности.

В декабре- (2-3 неделя) – промежуточный срез результативности знаний воспитанников в процессе реализации данной адаптивной программы.

В апреле (3-4 неделя) -итоговая диагностика базисных умений, навыков, уровня речевого развития, которыми овладели воспитанники в процессе реализации данной адаптивной программы.

Направления мониторинга

Обследование уровня овладения слогаударной и звукобуквенной структурой слова, сформированности навыков чтения.

Периодичность

3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель)

Методы

- наблюдение;
- беседа; игра и игровые упражнения,
- игровые ситуации;
- опрос
- сравнительный анализ.

Ожидаемые результаты.

В результате обучения дети овладевают следующими **умениями:**

1. Узнавать буквы по тактильным ощущениям («написали на спине, руке, в воздухе рукой ребенка, на ощупь и т.д.)

2. Моделирование буквы из различного предлагаемого материала, узнавать буквы по отдельным элементам, трансформировать буквы друг в друга. Реконструировать буквы.

3. Обозначать 6 гласных звуков на письме двумя способами, используя 10 символов гласных букв;

4. Применять правило исключения обозначения гласных звуков на письме за согласными звуками [Ч], [Щ], [Ш], [Ж], (ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ШИ-ЖИ).

В результате обучения дети овладевают следующими **навыками:**

1. Слоговое деление слов различного уровня сложности;
2. Звукобуквенного синтеза и анализа слов;
3. Осмысленно читать простые одно-, двух-, трёхсложные слова, словосочетания, и простые предложения.
4. Письмо простых слов печатными буквами.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности работы программы по обучению чтению старших дошкольников (6–7 лет).

Содержание ООД:

1. Буквы:

- знакомство с буквами русского алфавита;
- знакомство со смысловым предназначением букв гласных звуков для правильного чтения.
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

2. Слоги:

- чтение прямых и обратных слогов.

3. Слова:

- чтение слов.

4. Предложение:

- чтение простых предложений

Обучение чтению ведётся **по трём направлениям:**

- послоговое чтение;
- чтение словами;
- чтение простых предложений.

Учитывая данные направления, выделены следующие **этапы работы:**

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.
2. Обучение слогослиянию.
3. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.
4. Обучение осмысленному чтению словосочетаний.
5. Обучение осмысленному чтению простых предложений.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы.

Ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения. Она включает:

1. Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2. Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

2. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет.

3. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

4. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

5. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

6. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;

7. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

8. Самостоятельное написание печатной буквы.

Игры, используемые при обучении чтению и письму систематизированы в зависимости от целей обучения. Они разделены на следующие блоки:

- предупреждение ошибок чтения и письма на уровне буквы;
- предупреждение ошибок чтения и письма на уровне слова;

2.2. Учебно-тематический план.

36 недель (1 ООД в неделю, всего 36)

Месяц неделя	Тема ООД	Кол- во ООД	Цель и задачи организованной образовательной деятельности
сентябрь 1 неделя	Звук. Слово.	1	<p>Цель: Закрепление понятия «звук», «слово».</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Сформировать представление о звуках речи.• Упражнять детей в самостоятельном назывании слов;• Показать, что слова звучат потому, что они состоят из звуков и, что звуки в слове разные; <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Способствовать развитию фонематического восприятия, слуховой памяти и зрительного внимания. <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p>
2 неделя	Звук А. Буква А	1	<p>Цель: Четкое произнесение звука А, знакомство с буквой А.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Закреплять умение различать понятия «звук-буква».• Познакомить с буквой А.• Учить писать печатную букву А.• Учить выделять звук А из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции и находить нужную букву.• Формировать навык обозначения звука А на письме, буквой А.• Упражнять в чтении буквы А столбиком, строчкой. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Способствовать развитию фонематического восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.

3 неделя	Звук У. Буква У.	1	<p>Цель: Четкое произнесение звука У, знакомство с буквой У.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой У. • Учить выделять звук “У” из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции). • Учить писать печатную букву У. • Формировать навык обозначения звука У на письме, буквой У. • Упражнять в чтении буквы У столбиком, строчкой. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.
4 неделя	Звук О. Буква О	1	<p>Цель: Четкое произнесение звука О, знакомство с буквой О.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой О. • Учить определять место звука О в слове и находить нужную букву. • Учить писать печатную букву О. • Формировать навык обозначения звука О на письме, буквой О. • Упражнять в чтении буквы О столбиком, строчкой. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.
октябрь 1 неделя	Звуки А, У. Буквы А, У.	1	<p>Цель: Чтение сочетаний из пройденных букв АУ, УА.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение определять первый звук

			<p>и находить нужную букву.</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в составление из букв разрезной азбуки и в чтении столбиком, строчкой сочетаний АУ, УА. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию фонематического восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
2 неделя	Звуки М-МЬ. Буква М.	1	<p>Цель: Четкое произнесение и характеристика звуков М-МЬ, знакомство с буквой М.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с буквой М. Продолжать учить делать звуковой анализ слова, определять место звука в слове и находить нужную букву. Учить писать печатную букву М. Формировать навык обозначения звуков М-МЬ буквой М. Упражнять в составление из букв разрезной азбуки и в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов и схем типа АМ-ОМ-УМ. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию фонематического восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.
3 неделя	Звуки С-СЬ. Буква С.	1	<p>Цель: Четкое произнесение и характеристика звуков С-СЬ, знакомство с буквой С.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить делать звуковой анализ слова, определять место звука в слове. Познакомить с буквой С. Учить писать печатную букву С. Формировать навык обозначения звуков С-СЬ буквой С. Упражнять в составление из букв разрезной азбуки и в чтении столбиком, строчкой

			<p>слоговых рядов и схем типа АС-ОС-УС.</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики. <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>
4 неделя	Буквы С, М.	1	<p>Цель: Чтение слогов с изученными буквами (АУ, УМ, ОС, УС).</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение определять первый звук и находить нужную букву. • Упражнять в звуковом анализе слогов типа АС, АМ, СА, МА, СУ, МУ,... • Упражнять в составлении из букв разрезной азбуки и в чтении столбиком, строчкой слогов типа АС, АМ, СА, МА, СУ, МУ. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики. <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p>
Ноябрь 1 неделя	Звуки Х-Хь. Буква Х.	1	<p>Цель: Четкое произнесение и характеристика звуков Х-Хь, знакомство с буквой Х.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Х. • Учить писать печатную букву Х. • Формировать навык обозначения звуков Х-Хь буквой Х. • Упражнять в составлении из букв разрезной азбуки и в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов АХ-ОХ-УХ-ХА-ХО-ХУ, коротких слов: УХО, МУХА, СУХО. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики. <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>

2 неделя	Звуки Р-РЬ. Буква Р.	1	<p>Цель: Четкое произнесение и характеристика звуков Р-РЬ, знакомство с буквой Р.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Р. • Учить писать печатную букву Р. • Формировать навык обозначения звуков Р-РЬ буквой Р. • Учить делить слова на слоги. • Упражнять в составлении из букв разрезной азбуки и в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов АР-ОР-УР-РА-РО-РУ, коротких слов: РОМА, РАМА <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики. <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>
3 неделя	Звук Ш. БукваШ	1	<p>Цель: Четкое произнесение и характеристика звука Ш, знакомство с буквой.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Ш. • Учить писать печатную букву Ш. • Формировать навык обозначения звука Ш буквой. • Учить делить слова на слоги. • Упражнять в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ, слов, коротких предложений. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>
4 неделя	Звук Ы. Буква Ы.	1	<p>Цель: Четкое произнесение звука Ы, знакомство с буквой Ы.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Ы. • Учить писать печатную букву Ы. • Формировать навык обозначения звука

			<p>Ыбуквой Ы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов: МЫ, ХЫ, РЫ, СЫ, слов: ОСЫ, РАМЫ, ШАРЫ, коротких предложений: У мамы Рома. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию фонематического восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики. <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>
декабрь 1 неделя	Звуки Л-Ль. Буква Л.	1	<p>Цель: Четкое произнесение звуков Л-Ль, знакомство с буквой Л.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с буквой Л. Учить писать печатную букву Л. Формировать навык обозначения звуков Л-Ль буквой Л. Учить делить слова на слоги. Упражнять в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов: ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ, слов: Мыло, мало, ушла, коротких предложений: Мама ушла. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию фонематического восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики. <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>
2 неделя	Звуки Н-Нь. Буква Н.	1	<p>Цель: Четкое произнесение и характеристика звуков Н-Нь, знакомство с буквой Н.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с буквой М. Учить писать печатную букву М. Формировать навык обозначения звуков М-Мь буквой М. Упражнять в составление из букв разрезной азбуки и в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов: НА,НО,НУ,НЬ, слов: НОС, СЫНЫ,СОСНЫ. Упражнять в чтении коротких предложений:

			<p>Он Саша. Он мал.</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.
3 неделя	Звуки К- КЬ. Буква К.	1	<p>Цель: Четкое произнесение и характеристика звуков К-КЬ, знакомство с буквой К.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой К. • Учить писать печатную букву К. • Формировать навык обозначения звуков К-КЬ буквой К. • Упражнять в составлении из букв разрезной азбуки и в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов: КА, КО, КУ, КЫ, АК, ОК, УК, ЫК слов: МАК, СОК, ЛУК. • Упражнять в чтении коротких предложений: У Шуры кошка. Кошка Мурка. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.
4 неделя	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	1	<p>Цель: Четкое произнесение и характеристика звуков Т-ТЬ, знакомство с буквой Т.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Т. • Учить писать печатную букву Т. • Формировать навык обозначения звуков Т-ТЬ буквой Т. • Упражнять в составлении из букв разрезной азбуки и в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов: АТ-ОТ-УТ-ТА-ТО-ТУ-ТЫ, слов: КОТ, РОТ, УТКА. • Упражнять в чтении коротких предложений:

			<p>У Наты ноты. У Томы ноты.</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.
Январь 2 неделя	Звук И. Буква И.	1	<p>Цель: Четкое произнесение звука И, знакомство с буквой И.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой И. • Учить писать печатную букву И. • Формировать навык обозначения звука И на письме, буквой И. • Упражнять в составлении из букв разрезной азбуки и в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов: ИТ, ИМ, ИР, ИК, ИШ, ИХ, КИ, ТИ, МИ, РИ слов: КИТ, МИЛ, МИСКА. • Упражнять в чтении коротких предложений: У Иры кукла. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.
3 неделя	Звуки П-Пь. Буква П.	1	<p>Цель: Четкое произнесение и характеристика звуков П-Пь, знакомство с буквой П.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой П. • Учить писать печатную букву П. • Формировать навык обозначения звуков П-Пь буквой П. • Упражнять в составлении из букв разрезной азбуки и в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов :ПА, ПО, ПУ, ПЫ, АП, ОП, УП, ЫП слов: ПАПА, ПАРА, Паша.

			<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в чтении коротких предложений: У папы Паша. У папы Маша. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию фонематического восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.
4 неделя	Звуки З-Зь. Буква З.	1	<p>Цель: Четкое произнесение и характеристика звуков З-Зь, знакомство с буквой З.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с буквой З . Учить писать печатную букву З. Формировать навык обозначения звуков З-Зь буквой З. Упражнять в составление из букв разрезной азбуки и в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов: ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗИ, АЗ, ОЗ, УЗ, ИЗ слов: РОЗЫ, КОЗЫ, ЗИНА Упражнять в чтении коротких предложений: У Лизы санки. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию фонематического восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.
4 неделя	Звуки Й Буква Й.	1	<p>Цель: Четкое произнесение и характеристика звука Й, знакомство с буквой Й.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с буквой Й . Учить писать печатную букву Й. Формировать навык обозначения звука Й, буквой Й. Упражнять в составление из букв разрезной азбуки и в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов: АЙ, ОЙ, ИЙ, ЫЙ слов: РОЙ, ПОЙ, МОЙ

			<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в чтении коротких предложений: Мой шар. Мой руки. Мой уши. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию фонематического восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.
Февраль 1 неделя	Звуки Г-Гь. Буква Г.	1	<p>Цель: Четкое произнесение и характеристика звуков Г-Гь, знакомство с буквой Г.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с буквой Г . Учить писать печатную букву Г. Формировать навык обозначения звуков Г-Гь буквой Г. Упражнять в составление из букв разрезной азбуки и в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов типа: ГА, ГО, ГУ, ГИ, АГ, ОГ, УГ, ИГ слов: ГОРА, ГУСИ, НОГИ Упражнять в чтении коротких предложений: У Гали гуси. Они сыты. <p><u>Развивающие:</u> Способствовать развитию фонематического восприятия, внимания, памяти, мелкой</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.
2 неделя	Звуки В-Вь. Буква В.	1	<p>Цель: Четкое произнесение и характеристика звуков В-Вь, знакомство с буквой В.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с буквой В. Учить писать печатную букву В. Формировать навык обозначения звуков В-Вь буквой В. Упражнять в составление из букв разрезной азбуки и в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов типа: ВА, ВО, ВУ, ВИ, ВЫ.

			<p>слов: ВАШ, ИВЫ, КОРОВА.</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в чтении коротких предложений: Тут Вова. Ваша корова. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию фонематического восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.
3 неделя	Звуки Д-Дь. Буква Д.	1	<p>Цель: Четкое произнесение и характеристика звуков Д-Дь, знакомство с буквой Д.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с буквой Д. Учить писать печатную букву Д. Формировать навык обозначения звуков Д-Дь буквой Д. Упражнять в составлении из букв разрезной азбуки и в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов: ДА, ДО, ДУ, ДЫ, слов: ДОМ, ДУШ, ДЫМ, ВОДА Упражнять в чтении коротких предложений: У нас сад. У дома сидит мама. <p><u>Развивающие:</u></p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.
4 неделя	Звуки Б-Бь. Буква Б.	1	<p>Цель: Четкое произнесение и характеристика звуков Б-Бь, знакомство с буквой Б.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с буквой Б. Учить писать печатную букву Б. Формировать навык обозначения звуков Б-Бь буквой Б. Упражнять в составлении из букв разрезной азбуки и в чтении столбиком, строчкой

			<p>слоговых рядов: БА, БО, БУ, БИ, БЫ , слов: ДУБЫ, РЫБЫ, БАРАНЫ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в чтении коротких предложений: У Бори собака. Собака Бобик. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия, внимания ,памяти, мелкой моторики. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.
Март 1 неделя	Звук Ж. Буква Ж.	1	<p>Цель: Четкое произнесение и характеристика звука Ж, знакомство с буквой Ж.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Ж. • Учить писать печатную букву Ж. • Формировать навык обозначения звука Ж буквой. • Учить делить слова на слоги. • Упражнять в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ, слов: ХОЖУ, ВИЖУ, КОЖА, коротких предложений: У осы жало. У жука усы. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>
2 неделя	Буква Е	1	<p>Цель: Знакомство с буквой Е.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Е. • Учить писать печатную букву Е. • Учить обозначать мягкость согласных буквой “Е”. • Упражнять в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов: ЕТ, ЕЛ, ЕМ, ЕС, ЕЙ слов: ПЕЙ, ЛЕЙ, СЕЙ, ЕЖАТА коротких предложений: Кто ест? Кто копает? <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти.

			<p><u>Воспитательные:</u> Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>
3 неделя	Буква Ь.	1	<p>Цель: Знакомство с буквой Ь. Задачи: <u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Ь. • Учить писать печатную букву Ь. • Учить обозначать мягкость согласных буквой “Ь”. • Упражнять в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов: ОН-ОНЬ, ОС-ОСЬ, АТ-АТЬ, ИН-ИТЬ слов: ГУСЬ, КОНЬ, РЫСЬ коротких предложений: У Лены окунь. У Гены карась. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Воспитательные:</u> Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>
4 неделя	Буква Я	1	<p>Цель: Знакомство с буквой Я. Задачи: <u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Я. • Учить писать печатную букву Я. • Учить обозначать мягкость согласных буквой “Я”. • Упражнять в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов: МА-МЯ, НА-НЯ, ВА-ВЯ, СА-СЯ, ЛА-ЛЯ, ТА-ТЯ, ДА-ДЯ слов: Варя, Надя, Катя, Оля коротких предложений: Рая вяжет жакет. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Воспитательные:</u> Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>
Апрель 1 неделя	Буква Ю	1	<p>Цель: Знакомство с буквой Ю. Задачи: <u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Ю. • Учить писать печатную букву Ю. • Учить обозначать мягкость согласных

			<p>буквой “Ю”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов: МУ-МЮ, НУ-НЮ, ВУ-ВЮ, СУ-СЮ, ЛУ-ЛЮ, ТУ-ТЮ, ДУ-ДЮ слов: ПОЮ, МОЮ, СТОЮ. <p>коротких предложений: Делаю зарядку.</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>
2 неделя	Буква Ё	1	<p>Цель: Знакомство с буквой Ё.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с буквой Ё. Учить писать печатную букву Ё. Учить обозначать мягкость согласных буквой “Ё”. Упражнять в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов: МО-МЁ, НО-НЁ, ВО-ВЁ, СО-СЁ, ЛО-ЛЁ, ТО-ТЁ, ДО-ДЁ слов: Сёма, Тёма, Лёва <p>коротких предложений: Лёва несёт грибы.</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>
3 неделя	Звук Ч. Буква Ч.	1	<p>Цель: Знакомство с буквой Ч.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с буквой Ч. Учить писать печатную букву Ч. Упражнять в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов: АЧ, ОЧ, УЧ, ЕЧ, ЁЧ, ЯЧ слов: МЯЧ, КЛЮЧ. <p>коротких предложений: У Верочки мяч.</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>

4 неделя	Звук Э. Буква Э.	1	<p>Цель: Знакомство с буквой Э.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Э. • Учить писать печатную букву Э. • Упражнять в чтении слов: ЭТАЖ, ЭКРАН <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>
Май 1 неделя	Звук Ц. Буква Ц.	1	<p>Цель: Четкое произнесение и характеристика звука Ц, знакомство с буквой Ц.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Ц. • Учить писать печатную букву Ц. • Формировать навык обозначения звука Ц буквой. • Учить делить слова на слоги. • Упражнять в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов АЦ, ЯЦ, ЕЦ слов: МОЛОДЕЦ, ЛЕДЕНЕЦ коротких предложений: У меня есть брат. Его зовут Ваня. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>
2 неделя	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	1	<p>Цель: Четкое произнесение и характеристика звуков Ф-ФЬ, знакомство с буквой Ф.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Ф . • Учить писать печатную букву Ф. • Формировать навык обозначения звуков Ф-ФЬ буквой Ф. • Упражнять в составление из букв разрезной азбуки и в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов: ФА, ФО, ФУ, ФИ, ФЕ, ФЁ, ФЯ слов: ФОКУС

			<ul style="list-style-type: none"> • <u>Коррекционно-развивающие:</u> • Способствовать развитию фонематического восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий.
3 неделя	Звук Щ. Буква Щ.	1	<p>Цель: Знакомство с буквой Щ.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Щ. • Учить писать печатную букву Щ. • Упражнять в чтении столбиком, строчкой слоговых рядов: АЩ, ОЩ, УЩ, ИЩ, ЕЩ, ИЩ слов: ЛЕЩ, РОЩА • коротких предложений: Я чищу зубы. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>
4 неделя	Буква Ъ.	1	<p>Цель: Знакомство с буквой Ъ.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Ъ. • Учить писать печатную букву ЪЪ. • Упражнять в чтении столбиком, строчкой слов: се-сье, ве-вье <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию фонематического восприятия и слуховой памяти. <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>
	ИтоговаяОД для родителей	1	Повторение пройденного.

2.3 Формы, способы, средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы и режим образовательной деятельности.

Продолжительность образовательной деятельности не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

– 25- 30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет).

Методическая основа программы.

- изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непереносимое усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- использование цветowych сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

В работе с детьми используются различные *педагогические технологии*:

- Мнемотехника
- ТРИЗ
- Игры на развитие зрительного и слухового внимания
- Игры- хороводы
- Креативные задания и схемы
- Моделирование

Здоровьесберегающие технологии используемые в программе:

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий ;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на ООД;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Психогимнастика;
- Физминутки;

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: создание единого образовательного пространства для успешной реализации задач адаптивной программы.

Формы взаимодействия

- **информационно-аналитические:** анкетирование,
- **наглядно-информационные:** индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, дни открытых дверей,
- **информационно-аналитические:** блиц-опрос, телефон – почта доверия, виртуальная приёмная,
- **наглядно-информационные:** памятки, брошюры.
- **совместная деятельность:** дни открытых дверей.

2.5. Работа по преемственности со школой.

Цель:

комплексная подготовка детей к обучению в школе.

Задачи:

- Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие .
- Готовить детей к овладению навыками письма и чтения слов различного уровня сложности;
- Развитие возможности использования помощи партнера по работе.
-

Направления деятельности:

- дни открытых дверей;
- взаимопосещения;

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- Магнитофон.
 - Ноутбук
 - Проектор
 - CD и аудио материал.
 - Презентации на каждый звук, букву.
 - Дидактический материал.
- профили артикуляций звуков (альбом-схема, фотоальбом, картинки по артикуляционной гимнастике).
- предметные и сюжетные картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков, парные картинки, перфокарты на каждый звук, кроссворды.
- таблицы мнемонических приёмов, карточки с загадками, пословицами на определённые звуки и буквы.
- карточки с заданиями на заданный звук и букву.
- карточки с текстами..
- дидактические игры ,«логопедическое лото»,«Ходит ежик вдоль дорожек», «Игровая азбука», «Занимательные символы», «Схемы слов», «Звуковички», «Звуковые линейки».
- Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.
 - Наглядные пособия:Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв.Раздаточный материал.
Иллюстративный материал

3.2. Перечень программ, технологий и пособий :

1. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников /С.А.Васильева, Н.В.Соколова. – М.: Школьная Пресса, 2001. – 80 с.
2. Пожиленко Е.А. Использование наглядных пособий и игровых приёмов в коррекции речи дошкольников / Е.А.Пожиленко // Дефектология.- 1995. - № – С.98
3. Эльконин Д.Б. «Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина». М. : «Просвещение», 1993- 318 с.
4. Дмитрук В. С., Федотова М. В. Что спрятано на картинке (Развивающие раскраски) Издательство «Аст-пресс», 2008
5. Каше Г. А., Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение», 1971.
6. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
7. Крупенчук О. И. Учим буквы. СПб Издательский Дом «Литера», 2002

Методика диагностики детей

1. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуковой речи)
 - повторение слогов с оппозиционными звуками.
Инструкция: запомни и повтори слоги.
 - повторение слов с оппозиционными звуками.
Инструкция: запомни и повтори ряд слов.
 - дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении.
Инструкция: покажи где «бочка», а где «почка» (по картинкам).
 - дифференциация звуков, смешиваемых в произношении.
Инструкция: покажи где «мишка», а где «миска» (по картинкам).

Вывод: отметить возможности слухопроизносительной дифференциации звуков.
2. Состояние фонематического анализа и синтеза
 - выделение заданного звука из слов.
Инструкция: рассмотрим картинки (педагог называет изображенные предметы), назовите предметы в названии которых есть звук «м».
 - выделение ударного гласного звука в начале слова.
Инструкция: я назову слово, а ты назови первый звук в слове.
 - определение первого согласного звука в слове.
Инструкция: послушай слово и назови первый звук в слове.
 - определение последнего звука в слове.
Инструкция: послушай слово и назови последний звук в слове.
 - определение последовательности звуков в слове.
Инструкция: послушай слово и назови по порядку все звуки.
 - определение количества звуков в слове.
Инструкция: послушай слово и назови, сколько звуков в слове.

Вывод: способность к осуществлению простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, уровень развития фонематических представлений.
3. Анализ и синтез слогуударного состава слова
 - определение количества слогов в слове.
Инструкция: послушай слово и назови, сколько слогов в слове.
 - подбор слов на данный слог.
Инструкция: назови слова, в которых первый слог
 - подбор слов к данным схемам.
Инструкция: рассмотрите схемы слов, назовите слова подходящие к схемам.
 - составление слов из данных слогов.
Инструкция: прочитайте слоги, составьте из них слово.

Вывод: отметить способность к осуществлению простых и сложных форм анализа и синтеза слогуударного состава слова.

4. Анализ и синтез предложений.

- определение количества слов в предложении.

Инструкция: послушай предложение и назови, сколько в нем слов.

- составление предложений с заданным количеством слов (без опоры на схему).

Диагностика

1. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуковой речи)

- повторение слогов с оппозиционными звуками.

та-да-та ба-па-па ка-ка-га на-ня-на

- повторение слов с оппозиционными звуками.

кот-год-кот том-дом-ком суп-суп-дуб

- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении.

почка-бочка мишка-мышка бинт-винт

уточка-удочка банка-банька

- дифференциация звуков, смешиваемых в произношении.

миска-мышка лиса-лица рак-лак сабля-цапля

2. Состояние фонематического анализа и синтеза

- выделение заданного звука из слов.

мышь комар доска рама дом - звук «м»

сом мак нос коса утка дерево лопата – звук «с»

рак дом перо стакан топор машина помидор – звук «р»

- выделение ударного гласного звука в начале слова.

Аня осы Инна эхо утка аист улица иней

- определение первого согласного звука в слове.

мак дым кошка булка палец щука

- определение последнего звука в слове.

дом танк барабан ключ муха пальцы утки

- определение последовательности звуков в слове.

мак рама полки кран

- определение количества звуков в слове.

дом луна банан машина столики

3. Анализ и синтез слогуударного состава слова

- определение количества слогов в слове.

сон мыло работа

- подбор слов на данный слог.

ма- со- пу-

- подбор слов к данным схемам.

____, ____ ____ , ____ ____ ____ .

- составление слов из данных слогов.

бор за, ба киры, ра та кан

4. Анализ и синтез предложений.

- определение количества слов в предложении.

Мама варит суп. Коля спит. Кошка лежит на диване.

Анкета для родителей

По оказанию платных дополнительных образовательных услуг
обучение чтению «Грамотейка».

1. Считаете ли Вы необходимым всестороннее развитие способностей ребенка в дошкольном возрасте Да Нет
2. Обеспечено ли ДОО учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения кружков Да Нет Не знаю
3. Соответствует ли содержание и уровень дополнительного образования в ДОО требованиям времени Да Нет Не знаю
4. Устраивает ли Вас квалификация и профессиональная компетентность педагога Да Нет Не знаю
5. Удовлетворяет качество работы по организации кружков Да Нет Не знаю
6. Получаете ли Вы информацию об организации образовательного процесса Да Нет Не знаю
7. Информированы ли Вы о программах, по которым ведется обучение в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг Да Нет Частично
8. Считаете ли Вы, что результат обучения ребенка существенно улучшается в ходе реализации платных дополнительных образовательных услуг Да Нет Частично
9. Как оцениваете качество оказываемых платных дополнительных образовательных услуг Высокое Низкое Удовлетворительное

Литература:

1. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников /С.А.Васильева, Н.В.Соколова. – М.: Школьная Пресса, 2001. – 80 с.
2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с.
3. Эльконин Д.Б. «Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина». М. : «Просвещение», 1993- 318 с.
4. Дмитрук В. С., Федотова М. В. Что спрятано на картинке (Развивающие раскраски) Издательство «Аст-пресс», 2008
5. Каше Г. А., Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение», 1971.
6. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
7. Крупенчук О. И. Учим буквы. СПб Издательский Дом «Литера», 2